

# ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

*Майер А.А., д-р пед наук, профессор кафедры дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, г. Барнаул*

Для педагога введение в проектирование и стандартизацию дошкольного образования, как правило, организуется в различных формах повышения квалификации. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования.

Практические занятия с педагогами призваны обеспечить ознакомление, понимание, усвоение, принятие как практическое руководство к реализации основных идей, принципов и установок в работе с детьми, которые зафиксированы в стандарте дошкольного образования.

Основные направления в деятельности по ознакомлению со стандартом — самообразование педагога, изучение текста документа и связанных с ним правовых актов (Федеральный закон «Об образовании в Рос-

сийской Федерации», особенно глава 64), профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), СанПиНов, проектов и принятых документов, регламентирующих отношения с родителями, деятельность ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, существующих и появляющихся примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В содержании материалов в доступной структурированной и схематичной форме следует отразить базовые элементы стандарта, показать преемственность с предыдущими этапами разработки документов, регламентирующих дошкольное образование и профессиональную деятельность педагога.

К методическим указаниям к работе со стандартом следует отнести рекомендации по организации освоения его содержания как в индивидуальной, так и в групповых формах работы педагогов. Это может быть реализовано и во внутренних формах повышения квалификации, и при органи-

зации специальных проектировочных семинаров (мастерских), и в системе повышения квалификации и переподготовки кадров педагогов дошкольного образования. Основные технологические схемы реализации подготовки педагога к работе со стандартом представлены в табл. 1.

Таблица 1

### Схемы реализации подготовки педагога к работе со стандартом

Цель	Уровень усвоения	Содержание	Технология	Результат
1	2	3	4	5
Узнавание	Понятийный	Общий обзор структуры и содержания	Лекция (фронтальная)	Ознакомление со структурой и логикой стандартизации на примере ФГОС ДО
Ознакомление	Репродуктивный	Изучение структуры, содержания, организации связей и вариантов реализации	Лекция (фронтальная), семинар (коллективно-распределенная)	Освоение ФГОС ДО на уровне минимальных компетенций в области цели, структуры и содержания, понимания общих направлений работы
Усвоение	Частично-поисковый	Проектирование учебной модели образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, семинар, практикум (подгрупповая)	Усвоение принципиальных позиций ФГОС ДО на уровне компетенций в области проектирования основных структур образовательной деятельности (цель и задачи, содержание, технологии)

Окончание табл.

1	2	3	4	5
Погружение	Эвристический	Конструирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Лекция, семинар, практикум, проектная мастерская (подгрупповая и индивидуальная)	Владение содержанием ФГОС ДО на уровне разработки образовательной программы
Реализация	Креативный	Разработка и апробация авторской программы как органической части общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, семинар, практикум, проектная мастерская (парная, индивидуальная), тренинг (тьюторство, коучинг, модерация, фасилитация)	Реализация требований ФГОС ДО на уровне разработки собственной рабочей программы, интегрированной в образовательную программу ДОО

Структура работы со слушателями (педагогами) предполагает проектирование содержания по следующим направлениям.

- Содержательная линия (ознакомление — закрепление — применение — творчество, а также выбор адекватных содержанию технологий работы с педагогами).

- Технологическая линия:
  - по методам (репродуктивные — проблематизации — поисковые / эвристические);
  - формам (фронтальные — подгрупповые — индивидуальные, самообразование);

- средствам (развернутые внешние (презентации) — свернутые интерактивные (модели) — внутренние обобщенные (схемы, рисунки)).

- Результативная линия (внешняя оценка — групповая экспертиза — самооценка).

Эффективность практической работы по освоению материалов стандарта и сопровождающих его реализацию документов обусловлена в большей мере организацией групповой деятельности по выполнению представленных заданий, а также дальнейшему применению опыта проектирования в образова-

тельной деятельности педагога с детьми.

Представляем диагностическую карту, позволяющую выявить актуальный уровень подготовки педагога к работе со стандартом, а также спроектировать индивидуальную траекторию повышения собственной компетентности и оценить результаты деятельности педагога по повышению квалификации.

*Инструкция для педагога:* вам необходимо оценить выраженность представленных качеств (со второго блока «Теоретическая готовность» по четвертый — «Результативная готовность» по 10-балльной шкале (0 — минимальная выраженность, 10 — максимальная выраженность качества). В первом блоке «Мотивационно-психологическая готовность» нужно выбрать один из четырех типов мотивации, которым вы руководствуетесь при работе по стандарту.

### **Диагностика готовности педагога к реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

#### **I. Мотивационно-психологическая готовность**

Мотивы, движущие педагогом в работе, в зависимости от преобладающих стремлений (выбрать один тип):

а) в самореализации (не представляю себя вне профессии)

педагог стремится к самосовершенствованию, демонстрирует личностную значимость средствами овладения и реализации положений стандарта в образовании  $BM > BPM > BOM^*$  (9—10 баллов) или

б) в общественном признании, поощрении со стороны коллег, родителей, детей  $BPM > BM > BOM$  (6—8 баллов) или

в) «награждай и проверяй»: педагог стремится овладеть основными позициями стандарта и реализовать их на практике при условии системы материального и морального стимулирования  $BPM > BOM > BM$  (4—5 баллов) или

г) соответствовать требованиям, избегать административных воздействий (контроль за каждым шагом): педагог не имеет профессионального и личного интереса к овладению и реализации компетенций в области стандарта  $BOM > BPM > BM$  (0—3 балла).

#### **II. Теоретическая готовность**

1. Педагог имеет представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования.

2. Знаком с основными нормативными документами, реализующими позиции стандарта

\* Формула оптимального мотивационного комплекса  $BM > BPM > BOM$  (внутренние мотивы больше, чем внешние положительные мотивы, больше, чем внешние отрицательные мотивы).

(СанПиНом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Профессиональным стандартом педагога и др.).

3. Знаком с основными понятиями стандарта, способен раскрыть их существенные признаки и взаимосвязь понятий.

4. Имеет представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с положениями стандарта.

5. Способен анализировать и продуцировать идеи, теории, концепции в области дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта.

### **III. Технологическая готовность**

1. Способен прогнозировать и осуществлять образовательную деятельность в структуре и логике образовательной программы: цели (задачи — условия — способы — анализ) коррекции.

2. Способен формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта.

3. Владеет методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образова-

ния, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4. Способен создавать творческую концепцию воспитания, образования, развития детей с учетом целевых ориентиров стандарта, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. Способен анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта.

### **IV. Результативная готовность**

1. Умеет определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов освоения детьми образовательной программы.

2. Умеет рефлексировать на опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок стандарта.

3. Способен к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий (независимость суждений, критичность мышления, креативность, чувствительность к проблемам).

### Обработка и интерпретация результатов

Порядковая шкала измерения показателей компетентности педагога и интерпретация полученных результатов:

IV. 9—10 баллов (оптимальный уровень) — данное качество проявляется «всегда», сформировано на высоком уровне.

III. 6—8 (допустимый уровень) — данное качество проявляется «как правило», в целом сформировано, за исключением некоторых (несущественных) недостатков.

II. 4—5 (критический уровень) — данное качество проявляется «редко», сформировано на уровне отдельных, не связанных друг с другом элементов.

I. 0—3 (недопустимый уровень) — данное качество «никогда» не проявляется, не сформировано.

Исходная шкала справедлива для первого блока (мотивационная готовность). Она в соответствии с количеством утверждений в каждом из трех последующих блоков (теоретическая, технологическая, результативная готовность) трансформируется в следующие интервалы.

(Доверительные интервалы для разработки квалиметрического эталона рассчитываются следующим образом: верхний предел интервала получается в результате умножения соответствующего балла для обозначения

верхнего предела определенного интервала и количества утверждений ( $n$ ) в блоке (например, для пяти утверждений в блоке верхний предел доверительного интервала для недопустимого уровня получается в результате умножения числового значения верхнего предела исходной шкалы на количество утверждений, т.е.  $3 \times 5 = 15$ ). Нижний предел каждого последующего доверительного интервала образуется путем прибавления единицы к числовому значению предыдущего верхнего интервала (например, для критического уровня в блоке из пяти утверждений в нашем примере это  $15 + 1 = 16$ ).

I. Для блока «Мотивационная готовность» (см. параметры исходной шкалы).

II—III—IV. Для блоков «Теоретическая, технологическая, результативная готовность»:

IV. [ $n \times 8 + 1$ ;  $n \times 10$ ] баллов (оптимальный уровень);

III. [ $n \times 5 + 1$ ;  $n \times 8$ ] баллов (допустимый уровень);

II. [ $n \times 3 + 1$ ;  $n \times 5$ ] баллов (критический уровень);

I. [0;  $n \times 3$ ] баллов (недопустимый уровень).

### Обработка результатов

1. Суммируются оценки по каждому блоку (для блока «Мотивационно-психологическая готовность» осуществляется выбор одного типа мотивов и соответствующего значения интер-

Таблица 2

**Определение итогового уровня компетентности (баллы)**

Блок (уровень)	I	II—III	IV	Итого
I	0—3	0—15	0—9	0—42
II	4—5	16—25	10—15	43—70
III	6—8	26—40	16—24	71—112
IV	9—10	41—50	25—30	113—140

вала порядковой шкалы для каждого типа).

2. Суммируются итоговые оценки всех блоков, включая мотивационно-психологическую готовность.

3. Итоговое значение интерпретируется в соответствии с интервалами, полученными при расчете вербально-числовой шкалы.

Полученный итоговый уровень содержит вербальные характеристики сформированности компетентности в целом, уровни каждого блока характеризуют в отдельности пространство развития педагога.

Для 14 утверждений, содержащихся в каждой из предложен-

ных карт компетентности, эти интервалы следующие (табл. 2).

IV. 113—140 баллов (оптимальный уровень).

III. 71—112 баллов (допустимый уровень).

II. 43—70 баллов (критический уровень).

I. 0—42 баллов (недопустимый уровень).

В соответствии с полученными результатами педагог индивидуально или с помощью консультанта (методиста) проектирует маршрут освоения принципиальной структуры ФГОС ДО.

По итогам диагностики педагог планирует свою деятельность по актуализации или ос-

Таблица 3

**Соответствие позиций готовности педагога  
к реализации образовательного процесса  
основным положениям ФГОС ДО**

Содержание подготовки педагога	Ссылки на стандарт
1	2
I. Мотивационно-психологическая готовность: мотивы, движущие педагогом в работе, в зависимости от преобладающих стремлений (выбрать один тип)	

Окончание табл.

1	2
5. Способен анализировать, аккумулировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и окружающим	Ш. 3.1—3.3
<b>IV. Результативная готовность</b>	
1. Умеет определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов освоения детьми образовательной программы	IV
2. Умеет рефлексировать на опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок стандарта и собственных компетенций	Ш. 3.2—3.3
3. Способность к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий (независимость суждений, критичность мышления, креативность, чувствительность к проблемам)	Ш. 3.2.—3.3

Таблица 4

### План преодоления затруднений

Затруднение	Цель, задачи	Содержание (см. ссылки на положения ФГОС ДО)	Технология	Результат	Срок	Коррекция

воению основных положений стандарта (табл. 3).

Представленные позиции позволяют педагогу разработать собственный план преодоления выявленных затруднений (табл. 4).

Данная схема определяет логику индивидуальной работы

педагога по представленным направлениям освоения ФГОС ДО, а также сопровождающих его материалов для изучения и установления преемственных связей с предыдущим опытом дошкольного воспитания и образования в отечественной истории.