

Сегодня уделяется довольно большое значение формированию метапредметных результатов. Почему? Ответ прост: требования общества, времени. В Концепции модернизации российского образования говорится: «...Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». А это значит, что главная задача школы - **«научить детей мыслить»**.

Именно метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но и осваивает универсальные способы действий с помощью которых сам сможет добывать информацию о мире.

Работая с детьми младшего школьного возраста, мы всегда находимся в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы им мыслить более продуктивно. Ведь благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Побывав на очередных курсах повышения квалификации, где много говорилось о современных педагогических технологиях, меня заинтересовала технология развития критического мышления, и я стала пробовать применять различные приемы на своих уроках. Эти приемы направлены на достижение не только метапредметных результатов обучения, но и личностных и предметных результатов.



Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) происходит по трем направлениям. Рассмотрим, какие приемы можно использовать, работая в каждом из этих направлений.

### Познавательные УУД

Приемы ТРКМ:  
 прием галстука и тонких вопросов,  
 ромашка Блума,  
 свисточки,  
 верные и неверные высказывания,  
 карта идей,  
 «верите ли вы?»  
 прием флэшбул и др.

Тема урока: «Гад - один день». 4 класс

Тема урока: «Визит в Приключенца Муравьишки»

Высказывание	Да	Нет
1. Муравьи очень умные существа.		
2. У муравья сложная организация.		
3. Муравьи никогда не болеют.		
4. Муравьи очень опасны.		
5. Муравьи приносят пользу.		
6. У муравья есть свои фермы и города.		



Для формирования коммуникативных УУД, на мой взгляд, применимы все стратегии и приемы технологии развития критического мышления. Большое значение здесь будут играть формы организации работы: статичные пары, пары сменного состава, статичные группы, центры активного обучения и др.

Применение на уроке приемов технологии критического мышления создает условия для творческой самореализации личности, развития познавательных способностей и коммуникативных умений учащихся, их нравственного потенциала.

Спасибо за внимание!