

МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа № 1»

Выступление на районном методическом объединении
учителей начальных классов

по теме:

**«Методические приёмы использования игровых
технологий на уроках в начальной школе»**

Подготовила: Спирина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов

2017 год

« Методические приемы использования игровых технологий на уроках в начальной школе»

Мне бы хотелось начать своё выступление словами известного педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счёту и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие. Игровые технологии на уроках обеспечивают такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе.

Под "игровыми технологиями" в педагогике понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще "педагогическая игра" обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Хорошая игра похожа на хорошую работу. В каждой игре есть рабочее усилие и усилие мысли. Игра помогает снять утомление и напряжение, поддерживает внимание. Увлечённые игрой, ученики легче усваивают программный материал, проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку.

Результатами применения игр на своих уроках я считаю следующее:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- тренировка памяти, помогающая выработать речевые умения и навыки;
- стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- способствует преодолению пассивности учеников;
- способствует усилению работоспособности учащихся.

Игру и игровой момент можно использовать на различных уроках. Это может быть урок объяснения нового, урок закрепления пройденного, комбинированный урок, интегрированный урок и т.д.

В своей практике очень часто вместо обычного вступления предлагаю, иное начало урока – например: определить тему урока, посредством решения загадки, ребуса, применяю рисунки, карточки с заданием, мозговой штурм. Использую игры с парами сменного состава: каруселька, школа разведки, иду в гости и т.д.

При обобщении и повторении блока изученных тем можно использовать разные игровые формы уроков.

Более подробно я бы хотела рассказать об **уроке путешествии «На поиски сокровищ!»** (это урок повторения и обобщения тем по синтаксису и пунктуации, русский язык , 4класс)

На уроке мы отправляемся в необычное путешествие – на один отдалённый остров, в Тридевятое царство, в Предложное государство на поиски сокровищ.

Класс делится на 3 команды, это 3 корабля, у каждой команды своё название и эмблема.

Наше плавание будет нелёгким, команды должны преодолеть все преграды, чтобы добыть сокровища.

Я остановлюсь на нескольких испытаниях. Сначала мы определяем, какой корабль первым отправится в плавание. Команды получают карточки с заданиями (им дано предложение, из которого нужно выписать все возможные словосочетания)

Затем мы узнаём, что остров принадлежит королю Синтаксису и королеве Пунктуации, и начинаем вспоминать, что мы о них знаем(каждому участнику достаётся свой вопрос)

А теперь командам нужно подкрепиться. Мы отправляемся на рыбалку (рыбка считается пойманной, если участник команды даёт верное определение)

Капитан увидел, что к борту корабля прибило бутылку. Наверное, в ней послание. Посмотрите, да оно зашифровано! (дети разгадывают шифровку и составляют предложения по схемам)

Есть и другие преграды, которые должны преодолеть члены команд, но когда корабли прибывают на остров, мы находим сундук, в котором находятся самые дорогие сокровища – это знания! Дети по очереди подходят к сундучку, берут карточку с предложением и расставляют знаки препинания.

После этого мы проводим рефлекссию (у каждого ученика на парте по 3 рыбки: жёлтая, зелёная и красная. Они по очереди прикрепляют этих рыбок на нашу карту)

За работу на уроке каждый ученик получает оценку.

Я считаю, что включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, воспитывается дисциплина, воля, характер.

