

О преподавании географии в соответствии с новыми требованиями ФГОС

1. Отличительные особенности ФГОС нового поколения

- Переход от знаниевой парадигмы к системно-деятельностной
- Создание социальной ситуации развития обучающихся
- Установление четких личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения образовательных программ
- Ориентация процесса обучения на достижения требуемого результата
- Переход от модели контроля к изучению качества образования

Какой вклад вносит предмет в реализацию стандарта, четко зафиксировано в ФГОС при формулировке предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (ФГОС основного общего образования, стр. 14)

2. Новый стандарт определяет создание ряда специальных условий на уровне ОУ необходимых для успешной реализации ФГОС, это:

- Психолого-педагогические условия;
- Информационно-методические условия;
- Профессионально-компетентностные.

Психолого-педагогические условия реализации стандарта

- Изучение географии начинается с 5 класса;
- Учет преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География»
- Внимание к возрастным особенностям учащихся и согласно этому подбор методов и приемов (активная деятельность, диалог, индивидуальная траектория, социализация, опора на социальный опыт и т.д.)

Информационно-методические условия реализации стандарта

- Формирование необходимой информационной образовательной среды ОУ
- Современные учебно-методические комплексы (ЦОР, ЭОР)
- ИКТ компетентность учителя и учащихся как реализация метапредметности и учебного-исследования школьников, овладение УУД
- Изменение роли учителя, это: управленец, тьютор, провайдер, фасилитатор
- УМК согласно ФГОС: около 9 линий школьных учебников с 5 по 9 класс, УМК сильно отличаются можно назвать комплексы состоящие из 8-ми и более компонентов или их отсутствие все это затрудняет работу с УМК
- Подготовка рабочих программ по предмету (ФГОС основного , стр. 31)

3. Основные компоненты географического содержания

(ФГОС, фундаментальное ядро содержания общего образования, стр. 23)

Фундаментальное ядро содержания включает

- Методы научного познания
- Солнечная система, планета земля, геосферы
- Географическая оболочка, окружающая среда, и ПТК
- Природа и общество
- Население
- Мировое хозяйство
- Регионы и страны
- Глобальные проблемы

4. Основные требования к предметным результатам (сформулированные в сокращенном виде)

1. Понимание роли географических знаний в решении практических задач

2. Формирование географического мышления на основе использования территориального подхода
3. Формирование представлений об изменении природных и социально-экономических процессов и явлений в пространстве и во времени
4. Овладение навыками количественных и качественных характеристик компонентов ГС
5. Овладение основами картографической грамотности
6. Получение навыков обработки и использования географической информации для решения практических задач
7. Овладение навыками использования географических знаний для объяснения и оценки наблюдаемых природных и социально-экономических явлений и процессов
8. Формирование представлений о решении экологических проблем

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ОУ (примерная ОПОУ, стр. 61), это необходимо учитывать уже сейчас

5. Программа по географии (основные компоненты содержания)

География Земли
Природа земли и человек
Население Земли
Материки и страны
География России
Природа и природные ресурсы России (природно-хозяйственные зоны)
Население России (человеческий капитал)
Хозяйство России (производственный капитал)
Районы России

Основные компоненты содержания школьной географии сохранились практически без изменений. Появились новые понятия (см. выше)

Таким образом, подводим итоги:

- 1) Новизна стандарта касается не столько содержания предмета сколько подходов к организации образовательного процесса в урочное и внеурочное время (деятельностный подход)
- 2) Изменение роли учителя и ученика;
- 3) Новые УМК;
- 4) Результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
- 5) ИКТ –компетентность учителя и учащихся;
- 6) Новые технологии по ФГОС

Новые подходы к планированию урока географии в условиях введения нового стандарта второго поколения

Скажи мне, и я забуду
 Покажи мне, и я запомню
 Вовлеки меня, и я научусь
 (Китайская пословица)

Урок это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся тогда несколько правил:

- ✓ Учитель автор урока (субъективная позиция, мастерство, талант и т.д.)
- ✓ Продуктивная учебная деятельность
- ✓ Самостоятельность учащихся
- ✓ Формирование на уроке базовых компетенций

Что такое «современный урок» в настоящее время?

1) Понятие современный урок был введен в 1990-х годах Л.М. Панчешниковой,

т.е. современный это вовсе не в том, что здесь и сейчас, а в трансформации его основных положений (цели.Деятельность, методы и приемы, структура и т.д.)

2) основой современного урока географии выступает деятельностный подход к обучению. Возник 50 лет назад, опирается на труды Выготского, Леонтьева, Гальперина, Эльконина и т.д.

3) в центре урока лежит организованная учителем деятельность учащихся по овладению ими учебными действиями, или организовывать деятельность детей работая с различными источниками географической информации

Попробуем заполнить таблицу

Признаки традиционного и современного урока

Признаки сравнения	Традиционный урок	Современный урок
Цели и содержание	ЗУН.	Формирование опыта творческой деятельности
Функция учителя	Четкое разграничение функций, информирование	Тьютор, провайдер, фасилитатор
Преобладающие методы обучения	Объяснительно-иллюстративный с репродуктивным	Исследовательский, частично-поисковый
Средства обучения	Карты, наглядные пособия	УМК, ЦОР, ЭОР, дистанционное обучение
Формы организации учебной деятельности школьников	Фронтальная, в сочетании с индивидуальной работой	Групповая работа, работа в парах
Типы уроков	Комбинированный, четкое разграничение этапов урока, классификация по дидактическим целям	Типология урока согласно СДП
Главный фактор воспитания	Содержание урока	Продуктивные методы и технологии обучения
Стиль общения	Авторитарный, либо попустительский	Демократичный, субъект-субъектный
Характер взаимоотношений	Общение между учащимися на уроке чаще отсутствует	Коллективная работа

4) Вид деятельности учащихся на уроке определяется учебными действиями (указаны в примерной программе по предмету, в виде таблицы)

Широкий спектр видов деятельности, среди них:

Пользоваться географической картой

Пользоваться ИКТ

Владеть географическими понятиями

Видеть проблемы и ставить вопросы

Анализировать информацию, классифицировать, группировать

Наблюдать, исследовать местность, ориентироваться в пространстве

Делать выводы и умозаключения

5) При планировании урока конкретизировать учебные действия к уроку в целом и к каждому смысловому блоку урока, а так же выстраивание этапов их формирования.

Цель обучения

Содержание школьной географии

Смысловые блоки

1. Формирование учебных действий
2. Формирование ценности
3. Формирование знания

Логика построения урока

Цели урока

Познавательные задачи для школьников

1. Операции (способы реализации учебного действия)----- средства осуществления учебных действий

Этапы:

- 1) Формирование ориентировочной основы действий
- 2) Формирование исполнительной основы действий
- 3) Формирование творческой основы действий

Результат:

Формирование образа действий, формирование мировоззрения, развитие творчества

Технологическая карта урока

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – это технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте – это проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Шаблоны технологических карт

Вариант 1*Технологическая карта урока*

ФИО педагога _____

Предмет _____

Класс _____

Тип урока _____

Технологическая карта

1	2
Тема	
Цель	
Задачи	
УУД	
Планируемые результаты	
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы	
Форма урока	
технология	

Вариант 2*Технологическая карта с дидактической структурой урока*

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты
Орг. Момент				
Проверка домашнего задания				
Изучение нового материала				
Закрепление нового материала				
Контроль				
Рефлексия				

Вариант 3*Технологическая карта с методической структурой урока*

Дидактическая структура урока	Методы работы	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	Признаки решения дидактических задач
Орг. Момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						