

Предмет: Русский язык

УМК: Система Л.В.Занкова

Учебник: Полякова А.Г.

Номинация – проблемный урок с использованием ИКТ

Тип урока – открытие новых знаний.

Тема: Три склонения имен существительных.

Цель: Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области русский язык по теме «Три склонения имен существительных».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Способность к самооценке на основе критериев учебной деятельности.
- Ориентация на понимание причин успешной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Учить определять тип склонения имен существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме.
- Устанавливать причинно-следственные связи при исследовании существенных признаков существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
- Строить рассуждения, развивать устную, письменную речь учащихся.

Учебные материалы: Учебник Русский язык 3 класс автор А.В.Полякова, мультимедиапроектор, экран, компьютер, презентация, карточки с именами существительными.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	УУД
<p>1 этап. Мотивация к учебной деятельности. (Минутка вхождения в урок).</p>	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок. Приходи старание к нам без опоздания. - Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? - А каким вы хотите, чтобы получился наш урок? - А что вы для этого должны делать?</p>	<p>- Ребята отвечают. - Веселым, запоминающимся, поучительным, интересным... - Мы должны дружно работать, помогать товарищам, внимательно слушать учителя и товарищей, наблюдать и делать выводы...</p>	<p>. Личностный результат Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.</p>
<p>2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.</p>	<p>- Для начала повторим то, что уже знаем. Использую слайд №1 презентации. Посмотрите на экран. Спиши предложение: Поэт посвятил стихи вьюге, метели, бурану. Обозначь имена существительные. Определи падеж и окончание у существительных по улице, по площади. - Почему существительные в одинаковом падеже, числе с одинаковым предлогом имеют разные окончания?</p>	<p>- Вьюге - имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание –е. Метели – имя существительное, стоит в Дательном падеже, единственном числе, имеет окончание –и. Бурану- сущ. Стоит в Д.П. ед.ч. окончание –у. Учащиеся затрудняются с ответом, так как дети не знакомы со склонением.</p>	<p>Метапредметный результат Определение общей цели и путей их достижения. Предметный результат Использование опыта и знаний. Предметный результат. Выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p>3 этап. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Какова же цель нашего урока?</p>	<p>- Определить от чего зависит правописание окончаний имен</p>	<p>Умение ставить цель и планировать свои действия.</p>

		существительных в различных падежах.	
<p>4 этап. «Открытие» нового знания.</p>	<p>- У вас на партах лежат карточки со словами. (красного, зеленого, синего цвета) Постройтесь в круг. Прочитайте слова. Назовите общие признаки по которым можно объединить слова в одну группу. Звезда, снег, метель, гора, лед, метель, дядя, мороз, ночь, печь, холод, папа, елка, солнце, лень, каток, сосна, снеговик, тень, облако, земля, окно.</p> <p>--Назовите признаки по которым можно разделить слова на группы.</p> <p>-Проведите группировку по цвету: первый столбик – слова красного цвета, второй столбик – слова зеленого цвета, третий столбик – слова синего цвета. У вас получилось три группы слов, ровно столько, сколько существует типов склонений в русском языке.</p> <p>-Определите общие существенные признаки существительных 1 склонения – 1 столбик слов. -Определите общие существенные признаки существительных 2 склонения -2 столбик слов.</p>	<p>- Это имена существительные в единственном числе, Именительном падеже.</p> <p>- Род, окончания имен существительных, орфограммы, цвет.</p> <p>-Ребята прикрепляют магнитиками карточки к доске в три столбика.</p> <p>- Ребята работают в группах у доски. Определяют признаки 1,2,3</p>	<p>Предметный результат Использование опыта и знаний.</p> <p>Метапредметный результат Умозаключение, обобщение, вывод.</p>

	<p>-Определи общие существенные признаки существительных 3 склонения – 3 столбик слов. - Кто может сформулировать вывод? Слайд презентации №2.</p> <p>- Давайте проверим правильно ли мы рассуждали. Чтение правила в учебнике страница 14. -Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</p>	<p>склонения имен существительных. Группы отмечают признаки.</p> <p>- К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я в И.п. Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о, -е в И.п. К 3 склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в И.п. Вывод появляется на слайде презентации №2. -Читают правило в учебнике.</p> <p>-Тема урока: Определение склонения имен существительных.</p>	
<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p>-Давайте поупражняемся в определении типа склонения имен существительных. Работа в группах. Работа по инструкционной карте. Слайд презентации №3.</p>	<p>Работа в группе: получение заданий, выбор уровня сложности, распределение ролей и выполнение задания. Презентация работ группы.</p>	<p>Личностный результат Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

	<p>-Давайте составим алгоритм действий при определении типа склонения имен существительных.</p> <p>-Как определить склонение имени существительного, если оно стоит в косвенном падеже?</p> <p>Слайд презентации №4.</p>	<p>-Ребята составляют алгоритм на экране презентации.</p> <p>-Нужно поставить слово в начальную форму.</p>	<p>Метапредметный результат</p> <p>Анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода.</p>
6. Физкультминутка.	Музыкальная разминка. Слайд презентации №5	Ребята выполняют упражнение под музыку.	Личностный результат Формирование установки на здоровый образ жизни.
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Слайд презентации №6.</p> <p>Составь из слов три предложения о зиме. Определи склонение имен существительных.</p> <p>Снежинка, падает, с, пушистая, неба</p> <p>В, зимой, сад, красногрудые, снегири, прилетают</p> <p>Снег, искрится, белый, на , солнце</p>	<p>Самостоятельная работа, затем проверка.</p> <p>Ситуация успеха и ее самоощущение.</p>	<p>Предметный результат</p> <p>Выделение проблемы. Принятие и сохранение учебной задачи.</p>
8.Включение в систему знаний и повторение.	<p>Слайд презентации №7.</p> <p>Составь четверостишие по рифме.</p> <p>Снежинка</p> <p>Пушинка</p> <p>Летает</p> <p>Сверкает</p> <p>Определи склонение имен существительных. Подчеркни главные члены предложения. Обозначь части речи.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Установка локальных связей нового знания с имеющимися.</p>	<p>Предметный результат.</p> <p>Представление знаний</p>

<p>9. Рефлексия. Итог деятельности.</p>	<p>-Вернемся к решению проблемы, которая была поставлена в начале урока. Так почему в именах существительных в одном и том же падеже мы наблюдали разные окончания? -С какой целью необходимо научиться определять склонение имен существительных?</p> <p>Дерево самооценки. На доске новогодняя елка. Если у вас на уроке все получилось отлично – выберите красный шарик, если все хорошо – желтый, если не получилось так, как хотелось – зеленый.</p> <p>Д/з Написать 3 предложения про Новый Год. Определить склонение имен существительных.</p>	<p>- У них разные склонения.</p> <p>-Чтобы правильно писать окончания имен существительных в разных падежах.</p>	<p>Метапредметный и личностный результаты. Умение принимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Анализ, синтез, обобщение, умозаключение, формулирование вывода.</p> <p>Предметный и личностный результаты. Опора на опыт и знания, полученные на уроке.</p>
---	---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Города Вязники Владимирской области

Разработка урока по русскому языку

В 3 классе на тему « Три склонения имен существительных»

(конкурс «Мой новый урок в начальной школе»)

Учителя начальных классов МБОУ «СОШ №;»

Королевой Светланы Лазаревны.

2013-2014 учебный год

