

**Методические рекомендации
по разработке рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины
(модуля) в рамках основной общеобразовательной программы**

1. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы (далее – методические рекомендации) разработаны с целью оказания помощи организациям, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы) при разработке рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

3) Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными:

— Приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).

— Приказом Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).

— Приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).

3. Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) является неотъемлемой частью образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательной организации).

4. По статусу рабочая программа является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы (далее – общеобразовательной программы).

5. Целью рабочей программы является планирование, организация и осуществление образовательной деятельности учащихся по достижению ими планируемых результатов освое-

ния общеобразовательной программы средствами конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

6. Разработка рабочих программ относится к компетенции образовательной организации, которая несет ответственность за качество разработки и реализации рабочих программ.

7. Порядок разработки и утверждения рабочей программы, как и в целом образовательной программы, определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

II. Понятие рабочей программы и ее место в основной общеобразовательной программе

1. ФЗ «Об образовании в РФ», вступивший в силу с 01.09.2013 г., уточнил ряд процедурных моментов, связанных с определением содержания образования и регламентацией образовательной деятельности. Под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ,¹ различающихся по видам, уровням и (или) направленностям.²

2. Несмотря на то, что общеобразовательные программы составляют один вид «общеобразовательные программы», по содержанию они могут в значительной степени отличаться. Например, общеобразовательные программы могут иметь направленность, связанную с профилем обучения. Кроме того образовательная организация самостоятельно определяет, на каких уровнях общего образования и в каких организационных формах (коллективных или индивидуальных) будет осуществляться профильное обучение. Все эти особенности должны быть отражены во всех разделах разрабатываемой образовательной программы, в том числе рабочих программах.

С целью обеспечения вариативности содержания образования целесообразно в основной общеобразовательной программе изначально предусмотреть возможные уровни дифференциации содержания с учетом потребностей основных участников образовательных отношений. Напомним, что образовательная программа, принятая в установленном порядке, является обязательной для всех участников образовательных отношений данной образовательной организации.

3. Место рабочей программы в структуре образовательной программы вытекает из определения образовательной программы, содержащегося в ФЗ «Об образовании в РФ»³ Рабочие программы относятся к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов общеобразовательной программы средствами содержания определенного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4. Разработка общеобразовательной программы и ее реализация, определяются также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015.⁴ В данном Порядке уточняется, что *общеобразовательная программа* включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компонен-

¹ Пункт 17 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

² Пункт 1 части 1 статьи 10 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

³ Пункт 9 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

⁴ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам).

ты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.⁵

5. На уровне законодательства РФ в сфере образования требования к основным общеобразовательным программам устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС). В силу того, что ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были утверждены приказами Минобрнауки России до вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ», они продолжают действовать в части, не противоречащей ФЗ «Об образовании в РФ». Так ФГОС общего образования не содержат наименования «рабочая программа», а используют наименование «программа учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности». На предмет идентичности наименований программ было указано еще в письме Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» («Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. ...»).

III. Структура рабочей программы

1. Одним из требований ФГОС общего образования является *требование к структуре основной общеобразовательной программы*. В этом заключается принципиальное отличие ФГОС от ГОС.⁶

2. Рабочие программы наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел, являются частными по отношению к основной общеобразовательной программе и отличаются предназначением и местом в осуществлении образовательной деятельности. Отсюда все программы конкретизируют общие цели с учетом специфики реализуемого содержания.

3. В рамках общеобразовательной программы реализуются *рабочие программы*:

1) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (в рамках обязательной части учебного плана);

2) курса (факультативного, элективного курсов) (в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

3) курса внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности).

4. Реализация принципа преемственности ФГОС по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структуре рабочих программ. Образовательная организация помимо обязательных требований к структуре рабочей программы может включать также иные сведения.

5. *Рабочая программа учебного предмета, курса* должна содержать:⁷

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса и ценностные ориентиры содержания;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

⁵ Пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

⁶ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)

⁷ Пункт 19.5 ФГОС начального общего образования, пункт 18.2.2 ФГОС основного общего образования, пункт 18.2.2 ФГОС среднего общего образования.

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

(см. Приложение 1. Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса)

6. Программа курса внеурочной деятельности должна содержать:⁸

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся;

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

7. ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида и подвида.⁹ При их разработке можно придерживаться рекомендаций Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».¹⁰

В соответствии с данными рекомендациями и с учетом направленности программ на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы структура дополнительной общеразвивающей программы может содержать следующие разделы:

1) пояснительную записку;

2) место программы в реализации программы воспитания и социализации;

3) ориентация программы на планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся;

4) учебно-тематический план;

5) содержание изучаемого курса;

6) методическое обеспечение;

7) список литературы.

Примечание. В силу отсутствия обязательных требований к структуре дополнительной общеразвивающей программы ее структуру определяет сама образовательная организация.

8. Важным разделом рабочей программы является тематическое планирование, которое не следует путать с календарно-тематическим планом.

Тематическое планирование относится к стратегическим планам, обеспечивающим реализацию рабочей программы на протяжении всего периода обучения по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Тематическое планирование определяет разбивку содержания по разделам (темам) с указанием ориентировочного количества часов, выделяемых на каждый раздел (тему) рабочей программы по годам обучения, и содержит характеристику основных видов деятельности учащихся по формированию/развитию у них универсальных учеб-

⁸ Пункт 18.2.2 ФГОС среднего общего образования.

⁹ Пункт 17. ФГОС начального общего образования, пункт 16. ФГОС основного общего образования, пункт 21. ФГОС среднего общего образования.

¹⁰ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

ных действий (далее – УУД) средствами содержания данного раздела (темы) (1-й вариант) (Схема 1).

Примечание. Учитывая, что условия могут оказывать значительное влияние на планирование содержания рабочих программ, представляется целесообразным в тематическом планировании отразить эти особенности (2-й вариант). Например, сетевая форма реализации образовательных программ и (или) использование дистанционных образовательных технологий предполагает модульный подход к разработке содержания образования и учебного плана.¹¹

Схема 1.

**Примерная структура тематического планирования
рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
1-й вариант**

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	2
Тема 1. ... (количество часов)	
...	...

2-й вариант

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ)
1	2	3
Тема 1. ... (количество часов)		
...	...	

Календарно-тематический план относится к тактическим планам учителя по реализации рабочей программы на конкретный год обучения. Календарно-тематический план в содержательной части может корректироваться с учетом потребностей и запросов участников образовательных отношений и календарного учебного графика. Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, в том числе различные варианты для разных учебных предметов (Схема 2).

Схема 2.

**Примерная структура календарно-тематического плана
рабочей программы учебного предмета курса, дисциплины (модуля)
по классам (годам обучения)**

1-й год обучения/ _____ класс

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Корректировка КТП
			Основные учебные единицы	Основные виды УУД	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. (Тема 1.) ...						
1	...						

¹¹ Части 1-3 статьи 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

IV. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

1. Право образовательной организации на разработку рабочих программ.

Образовательная организация обладает исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ,¹² включая определение *порядка* разработки и утверждения программы. Вместе с тем ФЗ «Об образовании в РФ» не содержит обязательного требования разработки и утверждения рабочих программ, как было ранее.¹³ Это в свою очередь позволяет оптимизировать процедуру разработки и утверждения основной общеобразовательной программы и ее отдельных компонентов. Образовательная организация самостоятельно определяет общие подходы к разработке рабочих программ и устанавливает, как целесообразно оформить данный порядок: отдельным локальным нормативным актом или отращением порядка в положении о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы.

2. Процедура разработки и утверждения рабочей программы включает:

1) разработку проекта рабочей программы (индивидуально или специально созданной рабочей группой из педагогических работников);

2) проведение экспертизы проекта рабочей программы на предмет соответствия требованиям ФГОС и основной общеобразовательной программы (*возможны* варианты внутренней и внешней экспертизы);

3) рассмотрение проекта рабочей программы и принятие рабочей программы органом коллегиального управления образовательной организации, в компетенцию которого входит решение вопроса, связанного с определением содержания образования и организацией образовательной деятельности (*например*, педагогическим советом);

4) утверждение рабочей программы в комплекте с другими документами, составляющими основную общеобразовательную программу (*например*, управляющим советом или руководителем образовательной организации).

3. Наиболее целесообразным представляется разрабатывать рабочие программы одновременно с разработкой других компонентов основной общеобразовательной программы, так как это обеспечивает взаимосвязь всех разделов общеобразовательной программы, и соответственно - планируемых результатов освоения общеобразовательной программы с условиями их достижения и оценкой.

До введения ФЗ «Об образовании в РФ» основной разработки рабочих программ выступали примерные программы по отдельным учебным предметам (издательство «Просвещение» (Серия «Стандарты второго поколения»)).¹⁴ Кроме того, отдельные авторы или авторские коллективы учебно-методических комплексов (далее - УМК) разработали так называемые авторские программы, отражающие логику содержания УМК. В письме Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» было указано, что авторские программы по учебным предметам, разработанные на основе примерных программ с ориентацией на конкретные учебники и учебные пособия, являются рабочими программами. Вопрос их использования в структуре основной общеобразовательной программы решается на уровне образовательной организации самостоятельно.¹⁵

Сегодня рабочие программы должны разрабатываться образовательными организациями с учетом примерных рабочих программ, содержащихся в примерной основной общеобразовательной программе.

¹² Часть 5 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

¹³ Часть 3 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

¹⁴ <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2662> - для начального общего образования, <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626> - для основного общего образования.

¹⁵ Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

вательной программе из соответствующего *реестра* примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе.¹⁶

Рабочие программы в рамках основной общеобразовательной программы должны, прежде всего, соответствовать:

1) *направленности* основной общеобразовательной программы, заявленной в пояснительной записке (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей; уровня дифференциации содержания и (или) профиля обучения; преобладающих видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы);

2) распределению содержания образования по предметным областям и конкретным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), исходя из *планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (предметных, метапредметных, личностных)*;

3) объему времени (количества часов) и его распределения по годам обучения согласно *учебному плану или плану внеурочной деятельности*;

4) *выбору учебников и учебных пособий* из федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ.¹⁷

4. Оформление рабочих программ зависит от степени соответствия их содержания выбранной примерной программе.

По аналогии с требованиями к оформлению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного ФГОС дошкольного образования,¹⁸ можно использовать следующие подходы:

— в случае если рабочая программа полностью соответствует выбранной примерной рабочей программе, то делается ссылка на соответствующую примерную рабочую программу примерной основной общеобразовательной программы;

— в случае если рабочая программа не соответствует или соответствуют не полностью примерной рабочей программы, то рабочие программы должны быть представлены в развернутом виде в соответствии с требованиями к структуре программ (см. пункт 5 Раздела III).

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) целесообразно оформлять отдельными документами. При этом на титульном листе рабочей программы необходимо указать реквизиты решений органов управления образовательной организации, участвующие в рассмотрении (принятии) и утверждении рабочей программы (Приложение 2).

Внесение изменений в рабочую программу осуществляется на общих основаниях (*например*, в связи с изменением планируемых результатов освоения программы, содержания и (или) направленности программы, условий реализации программы и др.). В случае внесения изменений в рабочую программу, изменения вносятся до 1 сентября текущего учебного года приказом директора после рассмотрения и принятия положительного решения педагогическим советом образовательной организации (о дате внесения изменений в рабочую программу делается соответствующая запись на титульном листе программы).

5. Кадровое обеспечение разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организацией. Педагогические работники привлекаются к разработ-

¹⁶ Часть 7 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

¹⁷ Часть 4 статьи 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

¹⁸ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

ке рабочих программ на основании их академических прав и должностных обязанностей, закрепленным ФЗ «Об образовании в РФ»¹⁹ и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими трудовые отношения.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога,²⁰ вступающим в силу с 1 января 2015 г., в трудовую функцию по проектированию и реализации образовательного процесса включают:

- разработка и реализация программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектирование и реализацию воспитательных программ;
- разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Педагогические работники привлекаются к разработке рабочих программ на стадии коллективной разработки проекта основной общеобразовательной программы и ее принятия органами коллегиального управления (*например*, педагогическим советом).

Персональная обязанность и ответственность педагогических работников заключается в разработке календарно-тематического плана реализации рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на текущий учебный год в форме, принятой на уровне образовательной организации. Реализация рабочей программы и календарно-тематического плана является предметом внутреннего контроля качества образования, степени освоения учащимися содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и достижения ими планируемых результатов.

Приложение 1.

Примерное содержание рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

1. Пояснительная записка содержит:

- ссылку на нормативные правовые акты, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета, курса (ФГОС общего образования соответствующего уровня, основная общеобразовательная программа образовательной организации);
- ссылку на учебно-методические документы, *с учетом* которых разработана рабочая программа учебного предмета, курса (примерная рабочая программа и (или) авторская программа);
- общие цели образования соответствующего уровня с учетом специфики учебного предмета, курса;
- роль учебного предмета, курса в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня;
- *Примечание:* Обоснование отражения в содержания рабочей программы по учебному предмету, курсу, части, формируемой участниками образовательных отношений (*при наличии*).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса содержит:

¹⁹ Пункты 3, 5 Часть 3 статьи 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

²⁰ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) – вступает в силу с 1 января 2015 г.

- обоснование роли и значимости учебного предмета, курса с точки зрения целей общего образования соответствующего уровня (с опорой на концепцию ФГОС общего образования), современных требований к выпускнику;
- указание на преемственность изучения учебного предмета, курса при переходе с одного уровня общего образования на другой, расстановку акцентов в осуществлении связи обучения по учебному предмету, курсу с практикой и актуальными проблемами действительности;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане: классы, в которых планируется освоение данной рабочей программы и количество часов, выделяемое на освоение рабочей программы;
- разделение содержания программы на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- *Примечание:* Указание количества часов, выделяемое на освоение рабочей программы, возможно в табличной форме

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса содержит:

- формулировки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета, курса, согласующиеся с общими целями освоения рабочей программы;
- отражение социального заказа на образование (индивидуальных, общественных и государственных потребностей), сформулированных в деятельностной форме, позволяющей разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.
- *Примечание:* Возможна разбивка результатов по годам обучения.

4. Содержание учебного предмета, курса включает:

- наименование разделов (тем) рабочей программы и перечень основных единиц содержания (понятий, фактов, законов, закономерностей и пр.);
- перечень лабораторных и практических работ, экскурсий;
- направления проектной и (или) исследовательской деятельности учащихся;
- использование резерва учебного времени.
- *Примечание:* Возможна разбивка содержания учебного предмета по годам обучения.

5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) содержит (Схема 1).

- разделы программы;
- темы, входящие в данный раздел;
- основное содержание по темам;
- характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.
- *Примечание:* Возможно представление тематического планирования по годам обучения.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочей программы содержит:

- указание учебника и (или) учебных пособий, используемых для реализации рабочей программы из федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ;
- описание перечня учебного оборудования (печатные пособия; экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде); технические средства обучения (средства ИКТ); цифровые и электронные образовательные ресурсы; учебно-практическое и учебно-

- лабораторное оборудование; натуральные объекты; демонстрационные пособия; музыкальные инструменты; натуральный фонд и пр.);
- описание материально-технической базы, необходимой для реализации рабочей программы (учебные мастерские; места проведения практики, информационно-образовательная среда и пр.).
 - *Примечание:* При реализации рабочей программы в сетевой форме указывается принадлежность учебного оборудования, материально-технической базы.
- 7. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** содержат:
- формулировки результатов освоения рабочей программы, представленные по уровням освоения программы: базового уровня - «*выпускник научится*», повышенного уровня - «*выпускник получит возможность научиться*».
 - указание на систему оценки достижения планируемых результатов и формы текущего контроля, промежуточной аттестации, используемые для оценки индивидуальных достижений учащихся.
 - *Примечание:* Возможно представление планируемых результатов по годам обучения.

Приложение 2.

Образец титульного листа (примерный)

_____ (Муниципальное образование (городской округ, муниципальный район))	
_____ (полное наименование образовательной организации)	
ПРИНЯТО решением педагогического совета от ___ 20__ года протокол № ____	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от ___ 20__ года № 1 ____
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	
по _____ (указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности)	
Уровень образования (класс/классы) _____ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)	
Количество часов _____	
Программа разработана с учетом _____ (указать примерную рабочую программу из реестра примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе)	

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (*утратил силу*).
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (*вступает в силу с 1 января 2015 г.*)
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
12. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // «Вестник образования», № 11, июнь, 2011.
13. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» // «Вестник образования», № 2, январь, 2007.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. —

000 с. — (Стандарты второго поколения) -
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.

Другие источники

1. Учебное пособие. Общеобразовательные организации. Раздел VII, Параграф 3. Формирование содержания образования в общеобразовательной организации. Примерные образовательные программы. Разработка основной образовательной программы образовательной организации <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/7-03>