

Рекомендации по организации методической работы в 2018 - 2019 учебном году с учителями иностранного языка

Проблема в профессиональной деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО
<p>Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современный урок иностранного языка, требование к нему. • Моделирование урока в логике УУД. • Мотивационный компонент учебной деятельности учащихся на уроке. • Психолого-педагогические основы развития коммуникативных УУД . • Метапредметный подход в современном образовании. • Разработка учебного занятия с использованием современных образовательных технологий. • Особенности анализа урока в логике системно - деятельностного подхода. • Практикум: Интегративный подход в формировании иноязычной компетенции школьников. • Практикум: моделирование КИМ, нацеленных на измерение трех результатов образования. • Коучинг в образовании (урок в логике коучинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование урока: с учетом следующих требований: <ul style="list-style-type: none"> - чёткое формулирование цели; - определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями программы и целями урока, с учётом уровня языковой подготовки обучающихся; - прогнозирование уровня освоения обучающимися предъявляемого материала и достижения планируемых результатов, как на уроке в целом, так и на его отдельных этапах; - выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля; - выбор оптимального сочетания различных форм и режимов работы на уроке; - максимальная самостоятельность обучающихся на уроке; - создание учителем условий, для стимулирования познавательной активности обучающихся; - создание ситуации успеха для всех обучающихся. • Особенности проектирования урока иностранного языка с помощью технологической карты. • Проведение открытых уроков в логике системно-деятельностного подхода: <ul style="list-style-type: none"> - урока формирования лексических и грамматических навыков; - совершенствования речевых навыков; - развития речевых умений.

<p>Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях введения ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование результатов оценочных процедур (НИКО, ОГЭ, ЕГЭ) в профессиональной деятельности учителя. • Развитие продуктивных и рецептивных навыков речи обучающихся в аспекте требований ОГЭ и ЕГЭ. • Современные технологии подготовки обучающихся к оценочным процедурам предметов гуманитарного цикла. • Практикум: выполнение коммуникативных упражнений по обучению языковой компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам во Владимирской области. • Изучение опыта работы учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. • Совершенствование традиционных форм контроля и диагностики учебных достижений учащихся в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. • Технология подготовки обучающихся к разделу «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ». • Критерии оценивания письменной и устной речи в ОГЭ и ЕГЭ.
<p>Выявление и поддержка одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические аспекты детской одарённости. • Основные подходы и стратегии в работе с одарёнными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Система работы учителя с одаренными детьми. • Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. • Организация и проведение школьных олимпиад по иностранным языкам. • Проектная и исследовательская деятельность школьников. <p>Участие в предметных конкурсах и проектах: «Вектор познания», «Британский бульдог», «Земля Владимирская» и др.</p>
<p>Современные стратегии профессионального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технология представления опыта в ходе аттестации педагогов на квалификационные категории. • Работа над темой самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и структура методического мастерства учителя иноязычной культуры (проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, мотивационные, исследовательские умения, умения контроля и самоконтроля). • Мастер-класс как форма представления инновационного педагогического опыта. • Участие в конкурсе дидактических материалов «Земля Владимирская».

В 2019 году планируется проведение очередного сетевого РЕГИОНАЛЬНОГО конкурса дидактических материалов и творческих работ обучающихся «Земля Владимирская».