

**Анализ работы МО учителей иностранного языка  
Вязниковского района  
за 2017-2018 учебный год**

**1 Выполнение поставленных задач**

Задачи	Мероприятия
1. Изучить формы и методы оценки метапредметных результатов	Выступление на заседании МО по теме: «Новые методы и формы оценки: метапредметные результаты» (Петрова М.В., Закомалдина М.В., Вологодина Л.Н.)
2. Проанализировать эффективность использования телекоммуникационных технологий на разных этапах урока	Выступление на заседании МО по теме: «Телекоммуникационные технологии как средство реализации системно – деятельностного подхода» (Ерёменко М.С.)

Задача изучения форм и методов оценки метапредметных результатов решена частично. В ходе выступления был представлен опыт других учителей и дана оценка его использования на своих уроках. Собственные наработки по данному направлению требуют доработки и дополнения.

Форма работы МО – традиционная. В условиях ограниченности по времени, эта форма даёт возможность упорядоченной, логичной подачи материала при оптимальной затрате ресурсов.

**2 Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями МО**

ФИО учителя	Название педагогической технологии
1. Семёнова А.В. 2. Ерёменко М.С. Закомалдина М.В. Комарова Г.Ф. 3. Девятова Е.В.	Здоровьесберегающие технологии Проектные методы обучения  Игровые технологии (ролевые обучающие игры)

**3. Работа над темами самообразования учителей – членов МО**

В условиях введения обязательного экзамена по английскому языку в девятом классе в 2020 году на заседании МО была определена следующая тема самообразования:

ФИО учителя	Тема самообразования	Проведённые мероприятия	Практический выход
Учителя иностранного языка Вязниковского района	Эффективные формы работы при подготовке к ОГЭ по иностранному языку в 9 классе	Изучение нормативных документов; изучение структуры ОГЭ; анализ результатов регионального тестирования	Создание методических рекомендаций для учителей и учеников, тренажёра (устная часть) (2017-18 уч год)

#### 4 Внеклассная работа по предмету

ФИО учителя	Название
Соловьёва О.Г. МБОУ «СОШ №9»	«Немецкий язык для юных открывателей» Экспериментальная областная площадка по организации внеурочной деятельности, организованная институтом Гёте

#### 5 Участие в профессиональных конкурсах - нет

#### 6. Деятельность в сфере информатизации образования.

- 1) Участие в телекоммуникационных проектах - нет
- 2) участие в региональных мероприятиях , нацеленных на поддержку информатизации образования - нет
- 3) Профессиональное развитие педагогов средствами соц- педагогических сообществ Волкова Ю.А.  
Воронина Н.М.
- 4) Совершенствование информ. и телеком. инфраструктуры образоват учреждений -приобретение электронной версии учебников «Rainbow English» для 7, 9,10 кл.
- 5) адреса персональных сайтов педагогов  
Воронина Н.М. - <http://nsportal.ru/natalya-mihaylovna-voronina>

#### 7. Творческие группы

- 1) Разработка материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку
 

Киселёва В.В.
Соловьёва О.Г.
Девятова Е.В.
Суслова С.В.
Казакова Е.В.
- 2) Разработка материалов для проведения пробного тестирования
 

Семёнова А.В.
Зайцева М.В.
Девятова Е.В.

## **8. Методические материалы, подготовленные МО:**

- видео урок внеклассного занятия по теме: «Немецкий для юных исследователей»
- презентация «Методы и формы оценивания метапредметных результатов»

**9. Какая диагностика проводилась с педагогами** - не проводилась

**10. Предложения по обобщению опыта** - нет

## **11. Оценка достигнутых результатов деятельности МО**

В 2017-2018 учебном году было проведено три заседания МО, проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку, пробное тестирование в 11 классе, региональное тестирование 5-9 классов. Основным направлением работы учителей иностранного языка был обмен опытом по оцениванию метапредметных умений учащихся. Задачи, поставленные в начале года, не были достигнуты полностью. Так вопрос, касающийся форм и методов оценивания метапредметных результатов не получил всестороннего рассмотрения и работа по данному вопросу будет продолжена в следующем году. В целом в работе МО присутствует снижение активности педагогов по некоторым направлениям: участие в телекоммуникационных образовательных проектах, региональных конкурсах, работе в сетевых сообществах. Однако в рамках работы МО на уровне города, следует отметить чёткую, грамотную, слаженную работу нашего коллектива.

На основании вышеизложенного работу МО учителей иностранного языка можно считать удовлетворительной.

## **12 Выявление причин, приведших к более низким результатам по сравнению с запланированными результатами**

Снижение активности педагогов в плане участия в проектах и конкурсах разных уровней в большей степени связано с недостаточной информированностью о них со стороны руководителя МО.

Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по вопросу оценивания метапредметных результатов
- создать методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 классе
- привлекать учителей к участию в конкурсах и проектах разных уровней и обеспечить своевременное информирование о них.

## **13. Какие вопросы необходимо рассмотреть на семинаре руководителей МО**

Организационно – методический центр в достаточной мере освещает все вопросы.

**14 Опыт проведения районных семинаров** (традиционная форма) является оптимальным в условиях отведённого на них времени (вторая половина рабочего дня)

## 15 Анализ контрольных работ

Пробное тестирование для 11 классов в 2017-2018 учебном году

Тестирование по иностранным языкам в 2017-2018 учебном году включало в себя письменную и устную части. Все учащиеся справились с заданиями письменной части в отведённое время и приступили к выполнению устной части.

Анализ результатов тестирования показал, что при выполнении каждого раздела работы учащимися были допущены ошибки. Успешнее всего учащиеся выполнили задания из раздела «Чтение». В разделе «Лексика – грамматика», по-прежнему основное затруднение вызывают задания на словообразование. Учащиеся не всегда могут определить часть речи, в которую необходимо преобразовать предложенное на полях слово, исходя из смысла предложения. Вторая ошибка заключается в том, что определив часть речи, учащиеся не дорабатывают преобразованное слово, исходя из грамматических требований предложения (если это существительное, то возможно его надо поставить в множественное число или использовать притяжательный падеж). В разделе «Письмо» все учащиеся хорошо справились с заданием С1 (личное письмо), в задании С2 (эссе) учащимися были допущены ошибки в структуре письменной работы данного вида и в выборе языковых средств. По сравнению с прошлым годом при написании эссе учащиеся использовали сложные грамматические структуры, такие как сложное дополнение, условные предложения. Все учащиеся смогли чётко определить свою позицию по проблеме и правильно выстроить аргументацию.

В отличие от прошлых лет, устная часть экзамена не вызвала особых затруднений. Все учащиеся были знакомы с требованиями к ответу этой части экзамена: необходимый объём высказываний, правильное, в соответствии с требованиями, оформление ответа, речевые конструкции. При подготовке ответа учащиеся чётко укладывались в отведённое для этого время. Однако, не все учащиеся смогли справиться с волнением, что отразилось на их ответах.

Проанализировав ошибки и возникшие в ходе работы проблемы, учителя сделали выводы относительно дальнейшей подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.