

**Рекомендации по организации методической работы с учителями начальных классов
в 2018-2019 учебном году**

Проблема в профессиональной деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО	Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО
I. Формирование новых компетентностей учителя начальных классов в связи с реализацией ФГОС НОО	1. Профессиональный стандарт педагога. Новые квалификационные требования	1. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Портфолио учителя 2. Повышение квалификации учителя начальных классов через систему вебинаров и профессиональных сетевых сообществ 3. Профессиональный стандарт педагога: методическое сопровождение
II. Реализация планируемых результатов ООП НОО (в новой редакции ФГОС НОО).	1. Основные положения новой редакции ФГОС НОО	1. Изучение новой редакции ФГОС НОО 2. Корректировка Рабочих программ по предметам начальной школы с точки зрения реализации планируемых результатов ООП НОО 3. Практическая реализация планируемых результатов ООП НОО в образовательных организациях (открытые уроки, мастер-классы, заседания МО)

<p>III. Инклюзивное образование детей в начальной школе</p>	<p>1. Особенности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2. Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе 3. Методика обучения чтению детей с дизартрией</p>	<p>1. Изучение ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Разработка адаптированных программ 3. Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ 4. Открытые уроки, мастер-классы</p>
<p>IV. Внедрение электронной формы учебника (ЭФУ) и образовательной робототехники в практику работы учителя начальных классов</p>	<p>1. Электронный учебник как инструмент реализации ФГОС 2. Проектирование урока с использованием электронной формы учебника 3. Реализация образовательной робототехники в начальной школе</p>	<p>1. Особенности использования электронных учебников на уроках в начальных классах 2. Реализация ФГОС через ЭФУ 3. Формирование УУД при использовании ЭФУ и образовательной робототехники 4. Технологическая карта урока с использованием ЭФУ 5. Обучение учителя начальных классов работе с ЭФУ через систему вебинаров и мастер-классов 6. Мастер-классы по образовательной робототехнике</p>
<p>V. Реализация предметных концепций в начальной школе</p>	<p>1. Концепция математического образования в России 2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации 3. Встречи с авторами вариативных УМК по математике, русскому языку и литературному чтению 4. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в курсе математики начальной школы</p>	<p>1. Изучение Концепции математического образования в России и план мероприятий (2014-2020) (24 декабря 2013 г. утверждена Постановлением Правительства РФ №2506 –р) 2. Изучение Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). http://4ege.ru/documents/52523-koncepciya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury.html 3. Составление плана мероприятий по реализации Концепций математического образования и преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации</p>

	<p>5. Подходы к разработке дифференцированных заданий для детей-инофонов при организации учебной деятельности</p> <p>6. Технология формирования продуктивного способа чтения</p> <p>7. Учебные действия с языковыми единицами. Решение познавательных, практических и коммуникативных задач в курсе русского языка в начальной школе</p> <p>8. Областная олимпиада младших школьников по математике, русскому языку и литературному чтению</p> <p>9. Мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы (тестирование «Кенгуру – выпускникам»)</p> <p>10. Международный математический конкурс «Кенгуру» (2-4 классы)</p> <p>11. Международный конкурс-игра «Языкознание для всех. Русский медвежонок»</p> <p>12. Региональный конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь»</p>	<p>4. ВПР как инструмент оценки качества образования по математике и русскому языку в соответствии с ФГОС (анализ результатов выполнения ВПР, корректировка программ)</p> <p>5. Подготовка учащихся к областной олимпиаде по математике, русскому языку и литературному чтению</p> <p>6. Участие в мониторинге математической подготовки учащихся 4-ых классов (тестирование «Кенгуру – выпускникам»), в математическом конкурсе «Кенгуру» (2-4 классы), в региональном конкурс исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь», в международном конкурсе-игре «Языкознание для всех. Русский медвежонок»</p> <p>7. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся посредством содержания учебного предмета "Русский язык"</p> <p>8. Использование потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде</p> <p>9. Методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно - коммуникационных технологий)</p>
--	---	--

<p>VI. Владение методикой преподавания предметов начальной школы</p>	<p>1. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) на уроках в начальной школе как средство формирования квалифицированного читателя 2. Анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий 3. Методы, формы и способы изучения природы и общества в курсе «Окружающий мир» 4. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в курсе «Математика» 5. Работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами в курсе «Математика» в начальной школе 6. Методика преподавания музыки в начальной школе 7. Методика преподавания музыки в начальной школе</p>	<p>1. Рассмотрение вопросов методики преподавания предметов начальной школы на заседаниях МО 2. Мастер-классы по наиболее проблемным вопросам методики преподавания (н-р, анализ художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий) 3. Открытые уроки</p>
<p>VII. Обучение младших школьников основам дорожной безопасности</p>	<p>1. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности</p>	<p>1. Изучение «Концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности», авт. Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков, ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015</p>

		<p>2. Анализ УМК по основам дорожной безопасности</p> <p>3. Коррекция материалов по основам дорожной безопасности в учебниках «Окружающий мир» в связи с выходом новых Правил дорожного движения</p> <p>4. Представление опыта работы, мастер-классы учителей начальных классов по основам дорожной безопасности</p>
<p>VIII. Преемственность в реализации ООП (основной образовательной программы)</p> <p>- дошкольного и начального уровней образования</p> <p>- начального и основного уровней образования</p>	<p>1. Преемственность в системе дошкольного и начального образования (ФГОС НОО и ФГОС ДОУ)</p> <p>2. Преемственность в реализации ООП (основной образовательной программы) начального и основного уровней образования</p> <p>3. Преемственность в изучении естественно-научного содержания в курсе «Окружающий мир» между начальной и основной школой</p>	<p>1. Цели и результаты реализации ООП (основной образовательной программы) дошкольного, начального и основного уровней образования</p> <p>2. Специфика возрастного психофизического развития обучающихся</p> <p>3. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, методов обучения, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного и начального уровней образования, начального и основного уровней образования</p> <p>4. Преемственность в выборе УМК по дошкольной подготовке и УМК для начальной школы</p> <p>5. Особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника</p>
<p>IX. Работа с родителями</p>	<p>1. Диалог семьи и школы: современные подходы к работе с родителями.</p> <p>2. Включение семьи в воспитательное пространство школы</p>	<p>1. Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи</p> <p>2. Современные формы и методы работы с родителями</p> <p>3. Дифференцированный подход к работе с разными категориями семей (многодетными, неполными, асоциальными, имеющими детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.)</p> <p>4. Мастер-классы по проведению родительских собраний</p> <p>5. Организация конфликтменеджмента</p>

Основные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный N 15785).
2. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»:
 - от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 года, регистрационный N 19707),
 - от 22 сентября 2011 года N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года, регистрационный N 22540),
 - от 18 декабря 2012 года N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 года, регистрационный N 26993),
 - от 29 декабря 2014 года N 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 года, регистрационный N 35916),
 - от 18 мая 2015 года N 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 года, регистрационный N 37714),
 - от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях” (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
6. Приказ Департамента образования администрации Владимирской области № ДО-1687-02-07,08 от 11.03.2016 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
9. Письмо Минобразования РФ от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
11. Письмо Минобрнауки РФ от 13.09.2013 N ИТ-885/08 «О КОМПЛЕКСЕ МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА НЕДОПУЩЕНИЕ НЕЗАКОННЫХ СБОРОВ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ С РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
12. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования от 13 января 2016 г. № ВК-15/07
13. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
14. Концепция математического образования в России и план мероприятий (2014-2020) (24 декабря 2013 г. утверждена Постановлением Правительства РФ №2506 –р) <http://math.ru/conc/> - Вестник образования России. -2014. - №3.
15. Профессиональный стандарт педагога. Педагог. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
16. Концепция преподавания русского языка и литературы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р). <http://4ege.ru/documents/52523-koncepciya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury.html>
17. Концепции непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности», авт. Е.А. Козловская, Ю.Г. Безруков, ФКУ НИЦ БДД М ВД России, 2015.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (регистрационный № 35847 от 03.02.2015 г.).
20. Приказ Департамента образования администрации Владимирской области № ДО-7623-02-07 от 03.11.2017 «О соответствии учебных планов действующему законодательству»
21. Приказ Департамента образования администрации Владимирской области № ДО-8807-02-07 от 19.12.2017 «О методических рекомендациях по изучению родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях Владимирской области»

Литература

1. Азова О.И. К вопросу о профилактике нарушений чтения и письма. /О.И. Азова // Сборник тезисов Московских педагогических чтений. – М.:1996.
2. Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. - Издательство «Просвещение», 2016.
3. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: «Просвещение», 2011.
4. Иванов Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: «Просвещение», 2011.
5. Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2009.
6. Иншакова О.Б. Мультидисциплинарный анализ становления фонематического навыка письма у младших школьников. В. Секачев Москва 2014.
7. Иншакова О.Б. Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. Секачев В. Москва 2016.
8. Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. Секачев В. Москва 2008.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. Под редакцией Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2008.
10. Кузнецова М.И. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. - Издательство «Просвещение», 2016
11. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников» Москва «Просвещение», 1985.
12. Обучение Правилам дорожного движения: 1-4 кл.: пособие для учителя. Под редакцией Ижевского П.В. – М.: Просвещение,2007.
13. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
14. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. «Современная работа с родителями в начальной школе», ИКЦ «МарТ», 2005.
15. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией Воронцова А.Б. 2 – е издание. – М.: Просвещение, 2010.
16. Прищепова И.В. Диагностика дизорфографии. Учебно-методическое пособие. Санкт- Петербург, 2001.
17. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. КАРО. Москва 2005.
18. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011.
19. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. - Издательство «Просвещение», 2016
20. Что меняют в школе новые правила оценивания?// Начальная школа плюс до и после №6, 2005.