

Технологическая карта урока географии

УМК	Экономическая и социальная география мира. 10 класс В.П. Максаковский, Москва, «Просвещение», 2012
Класс	11 класс
Тема урока	Япония.
Тип урока	Открытие нового знания
Цель	Создать условия для расширения и углубления знаний о Японии.
Задачи	
1. Предметные	<ul style="list-style-type: none">▲ усвоить знания об основных чертах ЭГП, ПГП, населении, традициях, отраслевой и территориальной структуре, модели экономического развития;▲ объяснить суть проблем использования территории, природных и сырьевых ресурсов;▲ оценить природно-ресурсный потенциал для развития промышленности и сельского хозяйства, перспектив развития экономики Японии в АТР.▲ составлять ЭГХ страны, используя разные источники информации;▲ объяснять причины и следствия «японского парадокса»;▲ прогнозировать развитие экономики Японии.
2. Метапредметные	Организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Передача и презентация информации с помощью информационных технологий.
3. Личностные	Формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к элементам живой и неживой природы как к источнику жизни, красоты, духовной культуры японского народа.

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Предметные результаты	Ресурсы урока
1. Мотивация к учебной деятельности	5 мин.	Подводит к теме урока, зачитывает текст легенды о появлении Японии как новой страны.	Слушают, анализируют, предлагают тему урока	Личностные — нравственно — этическая ориентация. Регулятивные. Познавательные.		Учебник
2. Осмысление учебных задач	10 мин.	Предлагает определить значимые понятия по теме урока: учитель показывает проблемную ситуацию: «Маленькая страна — одна из ведущих центров мировой экономики с высоким уровнем жизни населения. В чем ее секрет?»	Выдвигают варианты интересующих их вопросов. Предлагают цели и задачи урока. Организуют работу в парах.	Регулятивные. Коммуникативные.	об основных чертах ЭП, ПП, населении, традициях, отраслевой и территориальной структуре, модели экономического развития	Учебник, дополнительные тексты.
3. Открытие нового знания	23 мин.	Организует работу с текстами (выступает в роли консультанта). Предлагает мини -	Работают с текстом. Определяют противоречие, формулируют проблему. Предлагают решения	Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные.	природно-ресурсный потенциал для развития промышленности	Тексты. Ответы каждой группы сопровождаются презентацией.

		задачи каждой малой группе. Выдает задания теста с ответами «Да», «Нет»	данных проблем. Проговаривают решение проблем и основные особенности страны. Выполняют работу, взаимопроверка в паре.		и сельского хозяйства, перспектив развития экономики Японии в АТР, причины и следствия «японского парадокса»	Раздаточный материал.
4. Рефлексия	5 мин.	Предлагает дополнить предложение: Я знаю, что такое ... Я могу ... Я научился ...	Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя	Регулятивные. Коммуникативные.		

Рекомендации по домашнему заданию — 2 мин.

Учитель предлагает домашнее задание на выбор:

1. §, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов.

2. Составить кроссворд по теме.

Обучающиеся

Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник.