

Технологическая карта урока

**УМК:** 1. Программа по географии 6-10 класс. Под редакцией И.В. Душиной. Москва. Дрофа. 2003г.

2. Учебник 7 класса 2010 г. «География материков и океанов»

В.А.Коринская Ю И.В. Душина, В.А.Щенев изд. «Дрофа»

3. Поурочные разработки по географии. Н.А.Никитина

4. Географический атлас. 7 класс-М Дрофа

5. Интернет-ресурсы

### **Класс -7**

Тема урока: Географическое положение Южной Америки. История открытия.

Тип урока - урок «открытия » новых знаний

**Цель урока:** Формирование представления о географическом положении Южной Америки, истории ее исследования на примере изученных природных компонентов.

### **Задачи:**

1.Предметные : \*Сформировать представления об особенностях географического положения Южной Америки

\*Продолжить формирование умения самостоятельно добывать информацию, выделять главное, работать с географическими картами

2.Метапредметные \*Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

\* Активизировать познавательную активность учащихся, преодолевая затруднения в поставленном вопросе

3. Личностные \*Продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения

\*Продолжить развитие учебно-познавательного интереса к географической науке

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД Предметные результаты	Ресурсы урока
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	5мин	Приветствует учащихся; проверяет подготовку класса к уроку; организует внимание учеников	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку: наличие учебника, атласа, тетради, дневника, письменных принадлежностей. Настраиваются на деловой ритм		
		Организует работу по воспроизведению в памяти системы опорных знаний и умений для осознанного восприятия новых знаний Какие Южные материки вы знаете? Для чего нужно знать ГП материка? Каким планом мы пользовались при описании ФГП Африки? Какими картами при этом пользовались? Повторение плана характеристики материка	Отвечают на вопросы Высказывают свои знания об особенностях природы ,  Называют план характеристики ГП материка	Развитие речи учащихся, умения высказывать собственное мнение, развитие умения слушать товарищей (К, Л) <u>Предметные</u> <u>результаты:</u> <u>Формирование</u> <u>умений и</u> <u>навыков</u> <u>использования</u> <u>разнообразных</u> <u>географических</u> <u>знаний</u>	Презентация
2.Осмысление	10	Используя прием	Дают предположения об	Опора на знания	Физическая

учебной задачи	мин	«Ассоциация», побуждает учащихся к работе задает вопросы: Объясните, с чем у вас ассоциируется Южная Америка? Что вы представляете, когда кто-то произносит «Южная Америка»	особенностях материка Выявляют, что недостает знаний , умений для характеристики ГП	учащихся (Л,Р) Включение учеников в самоопределение <u>Предметные результаты:</u> <u>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний</u>	карта Южной Америки
3. Деятельность по открытию нового знания	20мин	Диалог учителя с учениками. Рассказ учителя о предпосылках открытия Южной Америки С сегодняшнего урока вы тоже начнете открывать для себя Южную Америку. Учитель называет тему урока: Географическое положение Южной Америки. История открытия	Добавляют известные факты.  Учащиеся осмысливают тему урока и формулируют задачи урока, используя полученные ранее знания о ГП Африки и Австралии	Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия (К) Предоставление ученикам доказывать свою точку зрения (Л)	
		Предлагает совершить плавание к берегам Южной	Работа в микрогруппах. Дают описание ГП материка	Включение школьников в	Контурные карты, атлас

		<p>Америки Организация практической работы по характеристике ГП материка. Для выполнения практической работы учителем выдвигается задача: Собрать быстро и достоверно сведения о ГП материка. Эти сведения нанести на контурную карту. Для выполнения работы класс разбивается на группы и группы поучают свое задание</p> <p>Учитель помогает сделать правильные умозаключения</p>	<p>по плану, оформляя результаты работы на контурной карте Работают с атласом</p> <p>Один ученик из каждой группы отвечает по карте у доски, остальные внимательно следят за правильностью выполнения задания; за тем делая общий вывод полностью проговаривается вся характеристика ГП материка</p> <p>Учащиеся делают вывод по своим работам, обмениваются информацией.</p>	<p>совместную деятельность . Развитие монологической речи, выражение своих мыслей (К, П) Поиск и выделение необходимой информации (П) <u>Предметные результаты:</u> <u>Овладение основами картографической грамотности и использования графической карты как одного из «языков» общения</u></p>	
		<p>Задает ученикам проблемный вопрос Почему Америка, открытая Колумбом, была названа</p>	<p>Учащиеся высказывают предположения</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.(П,К)</p>	

		<p>Америкой, а не Колумбией? Предлагает заслушать мини доклады (опережающее задание) Христофор Колумб Америго Веспучи Александр Гумбольд (приложение 1)</p>	<p>По ходу докладов учащиеся записывают фамилии ученых и путешественников в тетрадь</p>	<p><u>Предметные результаты</u> <u>Формирование навыков</u> <u>нахождения,</u> <u>использования</u> <u>географической информации</u></p>	
<p>4.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>5мин</p>	<p>Совместно подводит итоги практической деятельности Учитель анализирует знания учащихся</p> <p>Сообщает цели, содержание и способы выполнения домашнего задания</p>	<p>Анализируют свою деятельность на уроке Отвечают на вопросы: На уроке открыл для себя.... Сегодня меня удивило... Сегодня на уроке я узнал.. Возникли неожиданные мысли о...</p> <p>Фиксирует в дневниках домашнее задание</p>	<p>Вовлечение учеников в диалоговое обобщение, умение выразить свои мысли (Л,К,Р)</p>	

## Приложение 1

### **Задание для команды № 1:**

Ваша задача – определить, как расположен материк Южная Америка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана. Можете ли вы сказать, как расположение материка повлияет на его природу. Узнайте, в каких климатических поясах находится материк, и нанесите их на контурную карту.

### **Задание для команды № 2:**

Ваша задача – найти крайние точки материка, определить их координаты и подписать на контурной карте. Определите также протяженность материка с севера на юг по 70° меридиану и с запада на восток по 10° параллели. Подпишите данные на контурной карте. Можете ли вы сказать, как протяженность материка повлияет на природу Южной Америки.

### **Задание для команды № 3:**

Ваша задача – определить, какие моря и океаны омывают Южную Америку. Отметьте их на контурной карте. Можете ли вы сказать, какой из океанов будет оказывать большее воздействие на природу материка и почему. Узнайте, какие течения есть у берегов Южной Америки. Отметьте их на контурной карте. Будут ли они как-то влиять на природу материка?

### **Задание для команды № 4:**

Ваша задача – определить, как расположен материк Южная Америка относительно других материков и крупных островов. Отметьте крупные острова, архипелаги, проливы, заливы близ Южной Америки на контурной карте. Можете ли вы сказать, будут ли оказывать близлежащие материки и острова влияние на природу Южной Америки.

## **Технологическая карта урока**

Учителя географии МБОУ «Основной общеобразовательной школы № 12»  
г Мурома

**Цаплевой Татьяны Дмитриевны**

**Класс -7**

**Тема урока: Географическое положение Южной Америки.  
История открытия.**