

АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул. Комсомольская, 1  
г. Владимир, 600000  
тел. (4922) 32-55-34  
факс (4922) 32-33-56

E-mail: [general@edu.vladinfo.ru](mailto:general@edu.vladinfo.ru)  
<http://obrazovanie.vladinfo.ru>

ОКПО 00088696, ОГРН 1023301286832,  
ИНН/КПП 3327102260/332701001

25.03.2015 № ДО- 1913 -04-07

Руководителям  
муниципальных органов,  
осуществляющих управление в сфере  
образования

Руководителям  
учреждений для детей сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

*О направлении методических рекомендаций*

Департамент образования администрации области информирует, что на заседании областного Совета по развитию службы практической психологии (03.03.2015г.) рассмотрены основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также опыт работы образовательных учреждений: ГКОУ ВО «Владимирский детский дом им. К.Либкнехта - «Психолого-педагогическое сопровождение детской инициативы в условиях ведения ФГОС ДО»; МБДОУ №5, ЗАТО г. Радужный - «Модель психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия дошкольников»; МБДОУ №40, г. Гусь-Хрустальный - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ДО»; МБДОУ №1, г. Кольчугино - «Система психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС».

Кроме того, на Совете утверждены методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработанные ГАО УДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования им Л.И. Новиковой».

В качестве приложения к методическим рекомендациям педагогическими коллективами ДОУ подготовлены практические материалы по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС ДО, которые размещены на сайтах ГАО УДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования им Л.И. Новиковой» <http://www.viro33.ru/> и ГБУВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» <http://familycenter33.ru>

Рекомендуем содержание письма довести до сведения руководителей образовательных учреждений, а также изучить его на методических объединениях педагогов-психологов образовательных учреждений и использовать вышеназванные разработки в практической деятельности учреждений образования.

Приложение: на 26 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента



Е.В.Запруднова

Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования  
имени Л.И. Новиковой»

**Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения федерального  
государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

*Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных  
организаций*

**Л.Н.Прохорова.** Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций / Л.Н.Прохорова, заведующая кафедрой дошкольного образования ВИРО, к.п.н, доцент, психолог высшей квалификационной категории – М.: Владимирский институт развития образования, 2015.

Предлагаемые методические рекомендации адресованы различным субъектам образовательных отношений: руководителям дошкольных образовательных организаций, педагогам всех категорий и временным творческим коллективам, занимающимся проектированием и созданием системы психолого-педагогического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Введение ФГОС дошкольного образования привело к изменению парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, что означает необходимость разработки системы психолого-педагогического сопровождения, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы, творческих способностей воспитанников ДОО.

Система психолого-педагогического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разрабатывается педагогическим коллективом ДОО с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования с учетом особенностей педагогического коллектива и запросов родительской общественности (на основе результатов мониторинга).

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В словаре русского языка С.И. Ожегова сопровождение трактуется следующим образом – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С.И. Ожегов, 1990). Использование сопровождения продиктовано необходимостью интеграции процессов обеспечения, поддержки, защиты, помощи, а также для того, чтобы подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений. Анализ научной литературы дает основания предполагать, что сущность педагогического сопровождения рассматривается и понимается в следующих значениях: как система педагогических действий; как комплекс мер различного характера; как целенаправленный процесс; как педагогическая технология.

Выделяют следующие этапы психолого-педагогического сопровождения (Т.В. Анохина):

1. **Диагностический:** предполагает обнаружение проблем сопровождаемого, осознание им их значимости и желания их разрешить.
2. **Поисковый:** совместный с сопровождаемым поиск причин и способов решения.
3. **Проектировочный:** построение договорных отношений между педагогом и сопровождаемым с целью продвижения к решению проблемы.
4. **Деятельностный:** взаимодополняющая деятельность педагога и сопровождаемого, где в основном действует сам сопровождаемый.
5. **Рефлексивный:** анализ совместной деятельности по решению проблемы, обсуждение полученных результатов, способов решения проблемы.

*Целью создания Системы психолого-педагогического сопровождения должно стать создание социально-психологических условий для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка, в тесном взаимодействии двух институтов социализации ребёнка – дошкольной образовательной организации и семьи.*

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- Систематическая оценка уровня индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.

- Создание социально-психологических условий для раскрытия познавательных, творческих возможностей воспитанников и его успешного развития в детских видах деятельности.
- Организация помощи детям, имеющим особые образовательные потребности (в том числе проблемы в психологическом развитии и обучении).
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО и родителей воспитанников

**Результатом** психолого-педагогического сопровождения является создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, создающей условия для развивающего вариативного дошкольного образования; гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивающей эмоциональное благополучие детей, профессиональное саморазвитие педагогических работников и участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Разработка системы психолого-педагогического сопровождения, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Нормативно-правовой основой** разработки системы психолого-педагогического сопровождения являются следующие документы федерального и регионального уровней:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по

обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

#### **Региональный уровень**

- Постановление Губернатора области от 31.12.2013 г. №1567 «О внесении изменений в постановление Губернатора области от 28.02.2013 №220 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Постановление Губернатора области от 04.02.2014 г. №59 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы»;
- План мероприятий по введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (дорожная карта) / на 2014 – 2016 годы.

Система психолого-педагогического сопровождения строится с учетом:

- 1) индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- 2) индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При разработке системы психолого-педагогического сопровождения следует ориентироваться на основные **принципы**, заложенные в Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 11) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Разработчикам системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС необходимо ориентироваться на **концептуальные идеи и ценности** дошкольного образования, заложенные во ФГОС, основными из которых являются:

- изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие воспитанников, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, реализация развивающего потенциала дошкольного образования;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие;
- приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счёту и чтению, которое происходит через ведущий вид детской деятельности — игру;
- приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение должно опираться на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности;
- ориентация образовательной деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые позитивные жизненные выборы.
- важнейшим компонентом механизма становления социального опыта является деятельность, соответствующая определённым педагогическим условиям, которая должна: воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни; вызывать личную заинтересованность ребёнка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребёнку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия в ней, с ответственностью, самоконтролем и оценкой; предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Основными **субъектами** психолого-педагогического сопровождения в дошкольной организации являются:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители воспитанников (законные представители) .

Введение ФГОС дошкольного образования обозначило ряд проблем для всех субъектов образовательных отношений: для педагогов – это проектирование методического обеспечения реализации стандартов, выбор средств и способов достижения целей-результатов, оценка образовательных результатов на дошкольной ступени образования; для детей – это готовность к развитию и обучению на следующем уровне образования; для родителей – необходимость разобраться в том, что такое стандарты и как помочь своим детям успешно социализироваться.

Все обозначенные проблемы субъектов образовательных отношений взаимосвязаны, и необходимо понять, как педагоги и родители действительно способны помочь развивать в детях такие личностные качества, как самостоятельность, инициативу, ответственность, обеспечивающие их позитивную социализацию.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО должна содержать конкретизацию целей, задач, содержания, планируемых результатов, а также способов, приёмов и технологий, используемых при её реализации.

Собственная Система ППС должна строиться с учётом специфики дошкольной образовательной организации (*условий осуществления образовательного процесса*), а также в соответствии с *индивидуальной траекторией развития детей* в рамках реализации ФГОС.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: ДОО, семьи, учреждений дополнительного образования культуры и спорта.

**Система ППС содержит три основных раздела (блока)** - психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников, психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов, психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников, представленных **по основным направлениям деятельности педагога-психолога ДОО**: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование.

Система психолого-педагогического сопровождения может быть представлена в следующих вариантах:

**Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования**

на 201...-201... год

**Пояснительная записка**

- Актуальность
- Результаты мониторинга готовности дошкольной организации к введению ФГОС.
- Формулирование проблем

**Цель программы:**

**Задачи программы:**

**Ожидаемые результаты**

**Этапы**

**План мероприятий (можно в 1 –ой таблице, можно сделать 3 разные)**

*Вариант 1.*

Направление деятельности	психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников	психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов	психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и			



дополнительных образовательных программ			
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций			
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
Психологическая диагностика воспитанников			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			

### Условия реализации Программы

*Вариант 2*

### Примерный перспективный план работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС

Направления деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ						
	Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка)	Психологическое консультирование	Коррекционно-развивающая работа с	Психологическая диагностика	Психологическое просвещение	Психопрофилактика

	ение реализации основных и дополнительных образовательных программ	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	субъектов образовательного процесса	воспитанниками	воспитанников	субъектов образовательного процесса	
психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников							
психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов							
психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников							

В соответствии со второй обобщённой трудовой функцией работы педагога-психолога разрабатывается система оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, которая может быть представлена следующим образом:

*Вариант 3.*

Направление деятельности	психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников	психолого-педагогическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов	психолого-педагогическое сопровождение сотрудничества с семьями воспитанников
--------------------------	---	---	---

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии			
Психологическое консультирование			
Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии			
Психологическая диагностика			

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников можно отразить следующим образом:

#### НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i>
		<i>Посещение на дому</i>
		<i>Анкетирование, опрос, беседы</i>
		<i>Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>
		<i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<b>Педагогическая поддержка родителей</b>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	<i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i>
		<i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>
		<i>Ежедневные беседы</i>
		<i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i>
		<i>Консультации</i>
		<i>Выпуск газет, буклетов</i>
		<i>Библиотека художественной литературы, игр</i>

		<i>Общие родительские собрания</i>
		<i>Работа консультационного пункта</i>
		<i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<b><i>Педагогическое образование родителей</i></b>	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	<i>Тренинги и семинары</i>
		<i>Практические занятия</i>
		<i>Родительские собрания</i>
		<i>Информация на сайте ДОУ</i>
		<i>Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>
<b><i>Педагогическое партнёрство</i></b>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников</i>
		<i>Создание альбомов «Моя семья»</i>
		<i>Совместные акции</i>
		<i>Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</i>
		<i>Совместные проекты «Познаём вместе!»</i>
		<i>Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>

### **Примерное содержание некоторых разделов:**

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ***

В этом разделе планируется анализ возможностей и ограничения, используемых в дошкольной образовательной организации педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития воспитанников; формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально психологических особенностей, разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников. Индивидуальные учебные планы (индивидуальные образовательные маршруты) воспитанников разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогом, и другими специалистами ДОО с учетом личностных и других психологических особенностей, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

В дошкольной образовательной организации необходимо разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с концептуальными идеями ФГОС ДО. Педагогов и других специалистов дошкольных образовательных организаций консультируют по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и возможностей воспитанников.

### ***Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций***

С целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды проводится психологическая экспертиза программ развития образовательной организации, оказывается психологическая поддержка педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Разрабатываются психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планы по созданию образовательной среды формируются и реализуются и для воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе, одаренных детей. Психологическая оценка параметров образовательной среды (ее безопасности и комфортности) и образовательных технологий осуществляется на основе методических рекомендаций, разработанных федеральным институтом развития образования<sup>1</sup>.

С педагогами проводятся тренинговые занятия по организации эффективных взаимодействий с воспитанниками и родителями (законными представителями).

На основе проводимого психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности педагогическим коллективом осуществляется поиск путей совершенствования образовательного процесса, разрабатываются и реализовываются программы психологического сопровождения инновационных процессов в дошкольной образовательной организации.

### ***Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса***

Проводится *консультативная работа* с администрацией, педагогами и другими работниками дошкольных образовательных организаций по взаимоотношениям в трудовом коллективе и прочим профессиональным проблемам, родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с детьми, их развития и пр.

Основной акцент в психолого-педагогическом сопровождении *семей воспитанников* необходимо сделать на создании системы партнёрских отношений сотрудничества, которые могут быть представлены в основных четырех направлениях: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство (см. приложение из опыта работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16» г.Кольчугино)

Педагоги, администрация дошкольной образовательной организации, родители (законные представители) нуждаются в консультациях по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ, ярко выраженными способностями и другими потребностями)

Примерная тематика лекций, родительских собраний, консультаций для родителей:

- Адаптация ребёнка к детскому саду (школе) и основные проблемы, с ней связанные (для родителей детей раннего возраста и будущих первоклассников).
- Психофизиологические особенности возраста (для всех возрастных групп).
- Детско-родительские отношения (общение в семье, типы семейных отношений, основные виды нарушений).
- Тревожность и способы её преодоления.
- Психоневротические расстройства и пути их преодоления (для родителей детей с неустойчивой, слабой нервной системой).

<sup>1</sup> Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

- Проблема ММД (гиперактивности с дефицитом внимания) у детей дошкольного возраста (для родителей детей с подозрением на ММД).
- Когда компьютер безопасен?
- Методические разработки для родителей «Искусство любить своего ребенка» (систематизированные по возрастным периодам с учетом возрастных кризисов памяти, рекомендации, игры для родителей с краткой характеристикой проблемы) – цель – развитие психологической культуры родителей.

### ***Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками***

В ДОО разрабатываются и реализуются планы проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Психолого-педагогическая коррекция определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации организуется и осуществляется совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами.

*Коррекционно – развивающая работа* с воспитанниками должна быть направлена на психолого-педагогическое сопровождение особых образовательных потребностей детей с учетом результатов диагностики - детей с ОВЗ, с ярко выраженными способностями, с психологическими проблемами (имеющими затруднения в развитии, тревожность, агрессивность, гиперактивность и др.).

В развивающей работе с детьми важно учитывать следующие аспекты:

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности;

### ***Психологическая диагностика воспитанников***

На этапе *психологической диагностики* осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление профессиональных дефицитов педагогов, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией психологической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. По результатам диагностического обследования составляются психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогов, администрации дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. В необходимых случаях проводится изучение интересов, склонностей, способностей воспитанников, предпосылок одаренности. Проводится также диагностика социально-психологического климата в коллективе.

Создание системы *психолого-педагогической диагностики*, которую сможет реализовывать воспитатель, используя полученные результаты в своей профессиональной деятельности является важным аспектом психолого-педагогического сопровождения. ФГОС ДО предусматривает проведение оценки индивидуального развития детей «При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка<sup>2</sup>**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

---

<sup>2</sup> Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие (подробно в приложении)

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка<sup>3</sup>.**

<sup>3</sup> Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО



Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### *Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса*

В ходе психологического просвещения педагогов, администрацию дошкольных образовательных организаций и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов знакомят с основными условиями психического развития ребенка, с факторами, препятствующими развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатываются и реализовываются программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое просвещение в педагогическом коллективе направлено на создание условий для профессионального **саморазвития** педагогов и повышения профессиональной компетентности в системе методической работы ДОО, связанной с *развитием личностных компетенций педагога* (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.

*Примерная тематика:*

- Психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников
- Психолого-педагогические основы и методы организации взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка.
- Семья и ее роль в воспитании личности ребенка. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями.
- Предметная развивающая образовательная среда детского сада: требования и принципы организации.
- Понятие культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта и их роли в развитии инициативного поведения детей.
- Содержание, методы и условия осуществления культурных практик как сквозных видов деятельности нового стандарта: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской. Сущность, функции, характеристики и модели партнерского взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста при реализации культурных практик.
- Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых.
- Изучение и практическое освоение педагогами психолого-педагогических закономерностей, возрастных особенностей, лежащих в основе системно-деятельностного подхода к обучению (теоретических положений концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Психолого-педагогические основы и методы организация взаимодействия и общения участников образовательного процесса и их роль в социально-коммуникативном развитии ребенка.
- Коммуникация, взаимодействие и общение как психологический и педагогический феномен.
- Психологические механизмы возникновения моральных чувств, представлений и поведения ребенка в дошкольном возрасте.
- Психологический конфликт у дошкольников
- Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации.
- Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.
- Переход в школу: решение проблем преемственности образовательных программ, проблем перехода и адаптации выпускников детского сада в начальной школе.

- Социально-психологический подход в изучении взаимодействия детей и отношений в детской группе.

### *Психопрофилактика*

В этом разделе планируется профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. Используются превентивные методы работы с воспитанниками «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства)

Субъектам образовательного процесса разъясняется необходимость применения здоровьесберегающих образовательных технологий, даются рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.), планируется и организуется работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников. Выявляются причины возникновения «профессионального выгорания» и используются методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. С педагогическим коллективом проводятся занятия по следующим темам: «Психологическое здоровье педагога как необходимое условие психологического здоровья детей», «Саморегуляция эмоциональных состояний», «Как не сгореть на работе» и т.п.

### **Литература:**

- Асмолов А.Г. Интервью журналу «Управление ДОУ»//Управление ДОУ № 10, 2013
- Асмолов: в дошкольном образовании экзамены исключены/  
<http://ria.ru/society/20130301/925353566.html>
- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002
- Материалы Всероссийского съезда дошкольных работников  
<http://www.bookunion.ru/news/congress.html>
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС
- Солдаткина Л. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особенностями в развитии// <http://festival.1september.ru/articles/605073/>
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

## Приложения

## Приложение 1

(Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002)

Таблица 1

**Творческая инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p><b>Активно</b></p> <p>развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Имеет</b></p> <p>первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с</p>	<p><b>Имеет</b></p> <p>разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с</p>

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b></p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b></p> <p>Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

## Приложение 2

**Критерии готовности дошкольной образовательной организации к введению ФГОС:**

- Разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования
- Нормативная база образовательной организации приведена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- Приведены в соответствии с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательной организации
- Определен перечень учебно-методических пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации
- Определена модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с другими организациями, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы
- Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования
- Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательной организации
- Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

## Приложение 3

<b>Критерии оценки организованной образовательной деятельности</b> (разработаны Л.Н.Прохоровой, к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ВИРО)			
<b>показатель</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
<b>Психологический климат</b>	Общение в группе постоянно осуществляется как однонаправленная передача информации от воспитателя к детям в информационной форме	Общение в основном направлено от воспитателя к детям; Дети изредка задают вопросы воспитателю и комментируют высказывания друг друга	Воспитатель обычно переадресует комментарии детям другим детям, которые часто обращаются друг к другу
	Воспитатель требует формального воспроизведения правильного ответа	Воспитатель допускает некоторое разнообразие в ответах	Воспитатель поощряет широкое разнообразие ответов на вопрос
	Дети либо участвуют во фронтальной работе всей группы, либо выполняют задания индивидуально под руководством воспитателя	Дети иногда работают в парах или в малых группах	Дети часто работают в парах и группах разного состава
	Организация учебного пространства не меняется в зависимости от форм и видов организованной деятельности	Воспитатель иногда организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности	Воспитатель обычно организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности
	Работы детей демонстрируются лишь в редких случаях	Работы детей демонстрируются время от времени	Работы детей занимают видное место в группе и используются при обучении



<b>Постановка детей субъектную позицию</b>	Воспитатель занимает доминирующую позицию, дети находятся в позиции объекта	Воспитатель иногда применяет приемы субъект-субъектных взаимодействий с детьми	Воспитатель всегда выстраивает субъект-субъектные взаимодействия
	Цели организованной деятельности называются воспитателем, дети не осознают целей своей деятельности	Цели организованной деятельности выдвигает воспитатель, дети частично участвуют в обсуждении ближайших и перспективных целей своей деятельности	Дети участвуют в выдвижении (или обсуждении) ближайших и перспективных целей своей деятельности совместно с воспитателем
	Метод решения проблемы предложен воспитателем	Способ решения проблемы предложен воспитателем, дети осознанно и осмысленно решают проблемы под руководством воспитателя	Способ решения проблемы выбран или предложен детьми самостоятельно, при тактичном руководстве со стороны воспитателя
	Дети действуют преимущественно по инструкции, педагогом	Дети действуют по инструкции, данной педагогом, иногда самостоятельно	Дети действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения
<b>Планирование и организация педагогическо го процесса</b>	Воспитатель редко использует приемы создания мотивации	Воспитатель время от времени использует приемы создания мотивации	Воспитатель строит обучение на основе создания мотивации
	Тематика содержания организованной деятельности не связана с другими видами деятельности	Тематика содержания частично связана с другими видами организованной деятельности, но мало связана с самостоятельной деятельностью и игрой	Интегрированный подход в организации педагогического процесса, все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности
	Содержание организованной деятельности не находит отражения в оформлении группы и центрах развития	Содержание организованной деятельности частично находит отражение в оформлении группы и некоторых центрах развития	Содержание организованной деятельности находит отражения и продолжение в оформлении группы и центрах развития
	Задания детям сосредоточены на передаче содержания и в них придается особое значение формальной стороне	Задания сосредоточены на передаче содержания, но они также побуждают к размышлениям и личностному отклику	Задания предназначены для того, чтобы помочь детям лучше понять изучаемый материал и поддержать их интерес к его дальнейшему изучению
	Тематика и содержание организованной деятельности не находит отражения во взаимодействии с семьями воспитанников	Тематика и содержание организованной деятельности иногда (частично) находит отражение во взаимодействии с семьями воспитанников	Воспитатель осуществляет взаимодействие с семьями детей по реализации программы: тематика и содержание организованной деятельности находит

			отражение во взаимодействии с семьями
<b>Характер вопросов</b>	Воспитатель в основном задает вопросы на запоминание и обращает внимание на формальную правильность ответа	Воспитатель в процессе организованной деятельности иногда начинает задавать вопросы на понимание	Воспитатель задает вопросы всех уровней, большинство из которых - открытые вопросы и вопросы проблемного характера
<b>Умение держать паузу</b>	Воспитатель редко дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Воспитатель иногда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Воспитатель всегда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом
<b>Методы оценки</b>	Воспитатель оценивает знания детей, используя однообразные приемы поощрения	Воспитатель иногда разнообразит методы оценки действий и успехов детей	Воспитатель регулярно использует разнообразные методы поощрения детей
<b>Личностные и профессиональные качества</b>	Воспитатель не способен обдуманно строить обучение, выбирать соответствующие приемы и методы, он не пытается установить обратную связь с детьми и коллегами	Воспитатель строит обучение и выбирает приемы и методы однобоко, исходя лишь из одной из возможных точек зрения; использует лишь некоторые приемы рефлексии, основанные на откликах детей и коллег	Воспитатель строит обучение осознанно и разнообразно, выбирает приемы и методы, исходя из многих возможных точек зрения; всячески поощряет детей и коллег на отклики и учитывает их мнение в дальнейшей работе
<b>Общая оценка</b>	Воспитатель имеет слабое представление или совсем не разбирается в психологии, принципах и методах развития познавательных способностей детей, не реализует ФГОС	Воспитатель хорошо понимает психологию, принципы и методы развития познавательных способностей детей и начинает применять их в процессе обучения, частично реализует ФГОС	Воспитатель последовательно и эффективно реализует основные положения ФГОС, проявляет психологическую компетентность, умело реализует большинство принципов и методов развития познавательных способностей и творческого мышления в процессе обучения

В качестве приложения к методическим рекомендациям разработаны системы психолого-педагогического сопровождения по наиболее значимым проблемам дошкольного образования, среди которых:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО - Никитина О.Н., методист по дошкольному образованию управления образования администрации Кольчугинского района; Титова С.В. - педагог-психолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Радость» г. Кольчугино.

2. Психолого-педагогическое сопровождение поддержки и развития детской инициативы в условиях введения ФГОС ДО - Ключникова Елена Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГКОУ ВО «Владимирский детский дом им.К.Либкнехта».

3. Система психолого-педагогического сопровождения обеспечения эмоционального благополучия дошкольников - Ольга Евгеньевна Девятова, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Семенова Елена Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 5» ЗАТО г. Радужный.

4. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями в условиях введения ФГОС дошкольного образования - Сибиричева Наталья Владимировна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 15» г. Кольчугино.

5. Мастер-класс для родителей «Дарите детям свою любовь!» - презентация и текст выступления Евграфова Елена Алексеевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 15» г.Кольчугино.

6. Система психолого-педагогического сопровождения сотрудничества ДОО с родителями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО - Садертинова Л.В., старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 16» г.Кольчугино.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ) - Рыбина Наталья Владимировна, заведующая, Душина Екатерина Юрьевна, старший воспитатель, Коссаковская Наталья Николаевна, педагог-психолог, Маркова Надежда Александровна, учитель- логопед МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 40» г. Гусь-Хрустальный.

8. Семинар-практикум «Организация образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» - Деловая игра «Интеллектуальное кафе» - Максимова Анна Евгеньевна - старший воспитатель МБДОУ "Детский сад № 26 комбинированного вида" о. Муром, деловая игра «Планета маленькой Розы»- Лифанова Светлана Владимировна, учитель-дефектолог ДООЦ г. Муром.

9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом ФГОС дошкольного образования - Крюкова О.В., педагог – психолог МДОУ детский сад №4 п.Ставрово Собинский район, Менщикова Л.Н. - методист кафедры дошкольного образования ВИРО имени Л. И. Новиковой г. Владимир.

10. Перспективное планирование по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования в ДОО - Зотова Т.В., воспитатель МБДОУ детский сад № 4 «Колосок» п. Ставрово Собинский район.

11. Психологическое здоровье дошкольников (памятка для педагогов), методические рекомендации по созданию психологического комфорта в группах детского сада - Васина Т.В. педагог-психолог МБДОУ г.Владимира «ЦРР детский сад №127».

12. Развитие волевых качеств дошкольника - Шарун А.Н., педагог-психолог МБДОУ г.Владимира «ЦРР детский сад №127».

Все материалы с приложениями размещены на сайтах ГАО УДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования им Л.И. Новиковой» <http://www.viro33.ru/> и ГБУВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» <http://familycenter33.ru>

Т.А.Панкратова  
42 10 72